

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности первого про-  
ректора - проректора по учебной работе,  
профессор С.Н. Цыбусов

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Гигиена детей и подростков**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация (степень) выпускника - «Врач по общей гигиене,  
по эпидемиологии»

**Медико-профилактический факультет**

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 21.

Составители Рабочей программы:

Котова Наталья Валерьевна, к.м.н., доцент кафедры гигиены.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.).

Заведующий кафедрой гигиены, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Б Е.С. Богомолова  
«28» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии  
по медико-профилактическим дисциплинам,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Б Е.С. Богомолова  
«30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Потемина Т.Е. Потемина  
«30» августа 2017 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Гигиена детей и подростков» является формирование готовности реализовать комплекс мер первичной и вторичной профилактики в предстоящей практической деятельности специалиста-гигиениста с целью обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия и укрепления здоровья детей и подростков в условиях организованных детских коллективов. Обучение по данной дисциплине своей целью имеет формирование знаний, умений и владений по методологии оценки состояния здоровья детей и подростков во взаимосвязи с факторами среды обитания, по разработке и реализации профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных как на факторы среды обитания, так и на детский организм, позволяющих студентам овладеть рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК: 4,7,8; ОПК:1,4,6; ПК: 1,2,3,5,7,8,9,10,12,13,15,16,18,19, 21,22, 23).

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего специалиста, его эстетическое, деонтологическое и экологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной гигиены.

Задачи:

- усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия организма ребенка с комплексом факторов среды обитания;
- овладение методами анализа состояния здоровья и физического развития детей и подростков в организованных детских коллективах, методами изучения и оценки факторов среды обитания детей и подростков и реакции организма на их воздействие;
- формирование у студентов практических знаний, навыков и умений проведения предупредительного и текущего надзора, в рамках обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия детского населения, а также разработки оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детского населения.

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения;
- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия;
- правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;
- основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;
- основы организации медицинской помощи населению;

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- теоретические и организационные основы государственного санитарноэпидемиологического надзора и его обеспечения;
- основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;
- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социальногигиенического мониторинга;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний;
- основы доказательной медицины;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарноэпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

**Уметь:**

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов-элементов;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; □ делать обобщающие выводы.

#### ***Владеть:***

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;
- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;
- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

2.1. Учебная дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к профессиональному циклу дисциплин (С.3), разделу «Медико-профилактические дисциплины», необходима для последующей профессиональной деятельности.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### История медицины:

Знания:

- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; Физика, математика:

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задачи их применение в медицине;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм.

Умения:

- пользоваться физическим оборудованием.

#### Информатика, медицинская информатика и статистика:

Знания:

- теоретические основы информатики.

Умения:

- пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- производить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки:

- базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

#### Биология:

Знания:

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения:

- пользоваться биологическим оборудованием.

#### Биологическая химия:

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

Умения:

- пользоваться химическим оборудованием.

#### Нормальная анатомия:

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- пользоваться химическим оборудованием.

Навыки:

- медико-анатомический понятийный аппарат.

#### Нормальная физиология:

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.

#### Микробиология, вирусология, иммунология: Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

#### Патологическая физиология:

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

#### Педиатрия:

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;
- основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Умения:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки:

- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

#### Психология:

Знания:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп.

#### Лечебная физкультура, врачебный контроль:

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;
- основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- основные принципы построения здорового образа жизни.

Умения:

- анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки:

- методика контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению.

#### Правоведение:

Знания:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента.

#### Общественное здоровье и здравоохранение:

Знания:

- основные показатели здоровья населения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- теоретические и организационные основы государственного санитарноэпидемиологического надзора и его обеспечения;
- основы доказательной медицины.

Умения:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- работа с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;
- методика сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.

#### Общая гигиена:

Знания:



- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.

Умения:

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду.

Навыки:

- методика сбора социально-гигиенической информации;
- методы органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;
- методика сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.

Эпидемиология:

Знания:

- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий; Умения:
- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

Навыки:

- методика проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;
- алгоритм эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;
- оценка эффективности противоэпидемических мероприятий.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Общественное здоровье и здравоохранение:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного

санитарноэпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;

- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; Умения:
- самостоятельная работа с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

#### Социально-гигиенический мониторинг:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарноэпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социальноегигиенического мониторинга;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; Умения:
- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санэпидблагополучия населения;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;  самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;  делать обобщающие выводы.

Навыки:

- навыки работы с нормативной, законодательной документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методика сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;
- методика сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.

#### Радиационная гигиена: Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

теоретические и организационные основы государственного санитарноэпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;

- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; Умения:
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- методы оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.  
Эпидемиология, военная эпидемиология:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарноэпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; Умения:
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- методы оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.  
Гигиена питания:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарноэпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; Умения:
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- методы органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов.

#### Коммунальная гигиена:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарноэпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; Умения:
- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;  самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- методы органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;
- методы оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.

#### Гигиена труда: Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарноэпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Умения:

- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; □ самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; □ делать обобщающие выводы.

Навыки:

- методы оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.

Последующая профессиональная деятельность.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/п № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |  | Оценочные средства                             |
|-------|-----------------|--|--|--|--|--|
|       |                 |  | знать  | уметь  | владеть  |  |
| 1     | ОК-4            | способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией | учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; | грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей; | навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; | Собеседование по ситуационным задачам. Реферат |
| 3     | ОК-7            | владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу  | методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;   | грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;  | навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;   | Собеседование по ситуационным задачам. Реферат |

|   |      |   |  |  |  |  |
|---|------|---|--|--|--|--|
| 4 | ОК-8 | готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации | методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;  | ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;   | навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;   | Собеседование по ситуационным задачам. Реферат |
|   |      |   | организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарноэпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; нормативные, нормативотехнические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; | прав потребителей в своей профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы; | гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; | Письменное тестирование. Реферат               |

|   |       |   |   |   |  |   |
|---|-------|---|---|---|--|---|
|   | ОПК-6 | способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине  | современную гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемых в профилактической медицине  | использовать современную гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемых в профилактической медицине   | навыками применения современной гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине   |   |
| 7 | ПК-1  | способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и техноло- | основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; | применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности ис- | навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социальногигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния | Собеседование по ситуационным задачам.<br>Компьютерное тестирование.<br>Письменное тестирование.<br>Реферат |



|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>гий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p> | <p>показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинноследственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарноэпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебновоспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> | <p>пользования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.</p> | <p>здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|

|   |      |  |  |  |   |   |
|---|------|--|--|--|---|---|
| 8 | ПК-2 | <p>способность и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемиче-</p> | <p>научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического монито-</p> | <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</p>  | <p>навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социальногигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам.<br/>Компьютерное тестирование.<br/>Письменное тестирование.<br/>Реферат</p> |
|   |      | <p>ских (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p>                 | <p>ринга; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарноэпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</p>      | <p>определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.</p> | <p>населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</p>   |   |

|   |      |  |  |   |  |   |
|---|------|--|--|---|--|---|
| 9 | ПК-3 | <p>способность и готовность к организации и проведению санитарноэпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями</p> | <p>основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарногигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;</p> | <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справоч-</p> | <p>навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подрост-</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам.<br/>Компьютерное тестирование.<br/>Письменное тестирование.<br/>Реферат</p> |
|   |      |  | <p>основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарноэпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;</p>  | <p>ной литературой; делать обобщающие выводы.</p>   | <p>кового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</p>   |   |

|    |      |   |   |   |  |  |
|----|------|---|---|---|--|--|
|    | ПК-5 | <p>способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранения последствий таких нарушения</p> | <p>законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; нормативные, нормативнотехнические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</p> | <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> | <p>навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</p> |  |
| 11 | ПК-7 | <p>способность и готовность к оценке состояния фактиче-</p>   | <p>законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохра-</p>  | <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения са-</p>   | <p>навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в преде-</p>  |  |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>ского питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки</p> | <p>нения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; нормативные, нормативнотехнические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания;</p> | <p>нитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> | <p>лах профессиональной деятельности; методикой сбора социальногигиенической информации; методами органолептического исследования пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|    |      |  |   |  |  |   |
|----|------|--|---|--|--|---|
| 12 | ПК-8 | <p>способность и готовность к проведению санитарноэпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания</p> | <p>цели, задачи, содержание и методы государственного санитарноэпидемиологического надзора; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; методы установления причинноследственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</p> | <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на</p> | <p>навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам.<br/>Компьютерное тестирование.<br/>Письменное тестирование.<br/>Реферат</p> |
|----|------|--|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</p> |  | <p>человека или среду; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |      |  |   |   |  |   |
|----|------|--|---|---|--|---|
| 13 | ПК-9 | <p>способностью и готовностью к проведению санитарноэпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищнокоммунального хозяйства, лечебнопрофилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования</p> | <p>основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарноэпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарногигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарноэпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебновоспитательного процесса в обра-</p> | <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.</p> | <p>навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам. Компьютерное тестирование. Письменное тестирование. Реферат</p> |
|----|------|--|---|---|--|---|



|    |       |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|--|
|    |       |  | зовательных учреждениях; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;  |  |   |  |
| 15 | ПК-12 | способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособ-    | основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты | самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; | методикой сбора социальногигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;           |  |
|    |       | ности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров | прав потребителей; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;  |  | методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; |  |

|  |       |  |  |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|--|--|
|  | ПК-13 | <p>способность и готовность к участию в проведении санитарноэпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массо-</p> | <p>методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарноэпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</p> | <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> | <p>навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;</p> |  |
|--|-------|--|--|--|--|--|

|    |       |   |  |  |  |  |
|----|-------|---|--|--|--|--|
|    |       | вых неинфекционных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных |  |  |  |  |
| 18 | ПК-16 | способностью и готовностью к планированию и проведению гигиени-   | и принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды | применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического | навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной дея- | Собеседование по ситуационным задачам. |

|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
|  |  | ческого воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования | на организм; основные принципы построения здорового образа жизни; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; | благополучия населения в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; | тельности; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; | Компьютерное тестирование.<br>Письменное тестирование.<br>Реферат |
|--|--|---|---|---|--|---|

|    |       |   |   |  |   |   |
|----|-------|---|---|--|---|---|
| 19 | ПК-18 | способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни | принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; основные принципы построения здорового образа жизни; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;            | применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; | навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социальногигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; | Собеседование по ситуационным задачам.<br>Компьютерное тестирование<br>.<br>Письменное тестирование.<br>Реферат |
| 20 | ПК-19 | способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды | законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного сани- | применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изу-                     | навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в преде-   | Собеседование по ситуационным задачам.<br>Компьютерное тестирование<br>.<br>Письменное тестирование.<br>Реферат |

|  |  |                          |  |   |   |  |
|--|--|--------------------------|--|---|---|--|
|  |  | <p>обитания человека</p> | <p>тарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарногигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</p> | <p>чаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> | <p>лах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</p> |  |
|--|--|--------------------------|--|---|---|--|

|    |       |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|--|---|--|--|
| 21 | ПК-21 | <p>способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государствен-</p> | <p>законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарноэпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;</p> <p>нормативные, нормативно-</p> | <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социальногигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам.<br/>Компьютерное тестирование<br/>Письменное тестирование.<br/>Реферат</p> |
|----|-------|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>ного санитарноэпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации</p> | <p>технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|        |           |   |  |   |  |   |
|--------|-----------|---|--|---|--|---|
| 2<br>2 | ПК<br>-22 | <p>способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля</p> | <p>основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</p> | <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> | <p>навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам.<br/>Компьютерное тестирование.<br/>Письменное тестирование.<br/>Реферат</p> |
|--------|-----------|---|--|---|--|---|

|        |           |   |  |  |   |   |
|--------|-----------|---|--|--|---|---|
| 2<br>3 | ПК<br>-23 | способность и готовность к осуществлению санитарноэпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов | законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; | применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; | навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; | Собеседование по ситуационным задачам.<br>Компьютерное тестирование.<br>Письменное тестирование.<br>Реферат |
|--------|-----------|---|--|--|---|---|



#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-------|---|---|--|
| 1     | ОК: 4,7,8;<br>ОПК:1, 6;<br>ПК: 1,2                                  | Общие вопросы гигиены детей и подростков.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена детей и подростков как наука и отрасль практического здравоохранения. Научные проблемы, методы исследования, связь с другими науками.</li> <li>2. Основные закономерности роста и развития детского организма как естественнонаучная основа гигиенического нормирования.</li> </ol>  |
| 2     | ОК: 4,7,8;<br>ОПК:1,4,6;<br>ПК: 3, 12                               | Состояние здоровья детской и подростковой популяции.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое развитие - показатель состояния здоровья детей и подростков.</li> <li>3. Методы изучения физического развития детей и подростков.</li> <li>4. Методы оценки физического развития детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков и факторы формирующие здоровье. Принципы оценки состояния здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Определение готовности ребенка к обучению в школе.</li> <li>6. Методы изучения и анализ состояния здоровья детей и подростков.</li> <li>7. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье детского населения.</li> </ol> |
| 3     | ОК: 4,7,8;<br>ОПК:1,4,6;<br>ПК: 1,2, 5, 8,9,10,12,13, 19, 21,22, 23 | Гигиена среды развития, обучения и воспитания детей. Основы организации и проведения отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации дошкольных организаций.</li> <li>2. Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации школ и учреждений НПО и СПО.</li> <li>3. Световой и воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях.</li> <li>4. Гигиеническая экспертиза проектов дошкольных организаций. Обсуждение проектов дошкольных организаций.</li> <li>5.</li> </ol>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Гигиеническая экспертиза проектов общеобразовательных школ, школ-интернатов.</li> <li>7. Обсуждение проектов школ, школ-интернатов.</li> </ul>   |
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Гигиеническая оценка образовательной среды учреждений НПО и СПО.</li> <li>9. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений.</li> <li>10. Гигиенические требования к предметам детского обихода.</li> <li>11. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза товаров детского ассортимента.</li> <li>12. Гигиеническая экспертиза мебели и игрушек в детских учреждениях.</li> <li>13. Гигиеническая экспертиза детских книжных изданий, школь-ных ранцев, одежды и обуви.</li> <li>14. Гигиенические основы каникулярной оздоровительной работы среди детей и подростков.</li> <li>15. Гигиеническая экспертиза условий пребывания детей и подростков в оздоровительных учреждениях.</li> <li>16. Медицинский контроль и санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением каникулярной оздоровительной работы в детских оздоровительных учреждениях.</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 4 | <p>ОК: 4,7,8;<br/>ОПК:1, 6;<br/>ПК: 1,2, 5, 8,9,10,12,13, 19, 21,22, 23</p> | <p>Гигиена образовательной деятельности детей и подростков. Гигиена трудового обучения, воспитания и профессионального образования детей и подростков.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена деятельности детей и подростков. Охрана нервнопсихического здоровья детей.</li> <li>2. Гигиеническое обоснование организации режима дня детей и подростков.</li> <li>3. Гигиеническое обоснование организации воспитательнообразовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проблема готовности к обучению.</li> <li>4. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. Проблема адаптации детей к новым условиям обучения.</li> <li>5. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования.</li> <li>6. Методы изучения функционального состояния, работоспособности, двигательной активности и субъективного состояния ребенка. Гигиеническая оценка режима дня в детских</li> </ol> |
|   |   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>учреждениях.</li> <li>7. Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса в ДОО и школе. Проблема адаптации детей к условиям воспитания и обучения.</li> <li>8. Гигиена использования современных информационных технологий в образовательном процессе.</li> <li>9. Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях.</li> <li>10. Гигиена трудового обучения и воспитания школьников. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.</li> <li>11. Гигиеническая оценка трудового и политехнического обучения детей и подростков в различных типах образовательных учреждений.</li> <li>12. Медицинская профессиональная ориентация. Врачебная профессиональная консультация.</li> </ol>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 5 | <p>ОК: 4,7,8; ОПК:1, 6;<br/>ПК: 1,2, 5, 9,10,12,13,15,16,18,19, 21,22</p>          | <p>Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.</li> <li>2. Медицинский контроль за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях.</li> <li>3. Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Врачебный контроль за физическим воспитанием.</li> </ol>  |
| 6 | <p>ОК: 4,7,8;<br/>ОПК:1,4,6;<br/>ПК: 7,8,9,10,12,13, 19, 21,22, 23</p>             | <p>Гигиена питания детей и подростков.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические принципы организации питания в детских и подростковых учреждениях.</li> <li>2. Методы изучения, оценки и контроля за питанием детей и подростков в организованных детских коллективах.</li> </ol>   |
| 7 | <p>ОК: 4,7,8;<br/>ОПК:1,4,6;<br/>ПК: 1,2,3,5, 8,9,10,12,13,15,16,18,19, 21,22,</p> | <p>Медицинское и санитарноэпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинское обеспечение детского и подросткового населения.</li> <li>2. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.</li> <li>3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями.</li> <li>4. Гигиена детей и подростков как отрасль практического здраво-</li> </ol> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>охранения. Структура и правовые основы деятельности Роспотребнадзора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организационно-методические основы работы специалиста по надзору за детскими учреждениями. Принципы работы, функциональные обязанности, рабочая документация специалиста по гигиене детей и подростков.</li> <li>6. Работа детской поликлиники по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях.</li> <li>7. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование дошкольной организации.</li> <li>8. Определение уровня санитарно-гигиенического благополучия дошкольной организации.</li> <li>9. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательной школы.</li> <li>10. Определение уровня санитарно-гигиенического благополучия школы.</li> <li>11. Современные подходы к профилактической и оздоровительной работе.</li> <li>12. Профилактические и оздоровительные программы в детских образовательных учреждениях.</li> <li>13. Гигиеническое воспитание и обучение.<br/>Формирование здорового образа жизни.</li> </ol> |
|--|--|--|--|

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

| Вид учебной работы                    | Трудоемкость по семестрам (АЧ) |           |            |            |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------|------------|
|                                       | Всего                          | 10        | 11         | 12         |
| Аудиторная работа, в том числе        | 184                            | 48        | 68         | 68         |
| Лекции (Л)                            | 44                             | 12        | 16         | 16         |
| Практические занятия (ПЗ)             | 140                            | 36        | 52         | 52         |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 104                            | 24        | 40         | 40         |
| Промежуточная аттестация (экзамен)    | 36                             | -         | -          | 36         |
| Научно-исследовательская работа       |                                |           |            |            |
| <b>ИТОГО</b>                          | <b>324</b>                     | <b>72</b> | <b>108</b> | <b>144</b> |

### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины  | Виды учебной работы |    |     |       | Оценочные средства   |
|-------|------------|--|---------------------|----|-----|-------|--|
|       |            |  | Л                   | ПЗ | СРС | Всего |  |
| 1.    | 10         | Общие вопросы гигиены детей и подростков.  | 4                   | -  | 2   | 6     | Письменное тестирование<br>Компьютерное тестирование   |
| 2.    | 10, 12     | Состояние здоровья детской и подростковой популяции.   | 7                   | 20 | 10  | 37    | Собеседование по ситуационным задачам.<br>Письменное тестирование.<br>Компьютерное тестирование.<br>Реферат. |
| 3.    | 10, 11     | Гигиена среды развития, обучения и воспитания детей.<br>Основы организации и проведения отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время. | 13                  | 45 | 22  | 80    | Собеседование по ситуационным задачам.<br>Письменное тестирование.<br>Компьютерное тестирование.             |

|       |           |  |    |     |     |     |  |
|-------|-----------|--|----|-----|-----|-----|--|
| 4.    | 11,<br>12 | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков. Гигиена трудового обучения, воспитания и профессионального образования детей и подростков.      | 14 | 25  | 20  | 59  | Собеседование по ситуационным задачам. Письменное тестирование. Компьютерное тестирование. Реферат.      |
| 5.    | 10        | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.   | 4  | 5   | 8   | 17  | Собеседование по ситуационным задачам. Письменное тестирование. Компьютерное тестирование.               |
| 6.    | 11        | Гигиена питания детей и подростков.  | 2  | 5   | 8   | 15  | Собеседование по ситуационным задачам. Письменное тестирование. Компьютерное тестирование.               |
| 7.    | 12        | Медицинское и санитарноэпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. | 8  | 40  | 26  | 74  | Собеседование по ситуационным задачам. Письменное тестирование. Компьютерное тестирование. Реферат. НИР. |
| ИТОГО |           |  | 44 | 140 | 104 | 288 |  |

### 5.3. Распределение лекций по семестрам:

| № п/п | Название тем лекций   | Объем в АЧ |         |         |
|-------|---|------------|---------|---------|
|       |   | 10 сем.    | 11 сем. | 12 сем. |
| 1     | Гигиена детей и подростков как наука и отрасль практического здравоохранения. Научные проблемы, методы исследования, связь с другими науками. | 2          |         |         |
| 2     | Основные закономерности роста и развития детского организма как естественно-научная основа гигиенического нормирования.                       | 2          |         |         |
| 3     | Физическое развитие - показатель состояния здоровья детей и подростков.   | 2          |         |         |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 4  | Состояние здоровья детей и подростков и факторы формирующие здоровье. Принципы оценки состояния здоровья детей.  | 2 |   |   |
| 5  | Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации ДО. Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации школ и учреждений НПО и СПО.     | 2 |   |   |
| 6  | Световой и воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях.   | 2 |   |   |
| 7  | Гигиена деятельности детей и подростков. Охрана нервнопсихического здоровья детей.   |   |   | 2 |
| 8  | Гигиеническое обоснование организации режима дня детей и подростков.   |   | 2 |   |
| 9  | Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Врачебный контроль за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях. |   | 2 |   |
| 10 | Гигиенические принципы организации питания в детских и подростковых учреждениях.   |   | 2 |   |
| 11 | Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений.  |   | 2 |   |
| 12 | Гигиенические требования к и предметам детского обихода. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза товаров детского ассортимента.                              |   | 2 |   |
| 13 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье детского населения.   |   |   | 2 |
| 14 | Гигиенические основы каникулярной оздоровительной работы среди детей и подростков.   |   |   | 2 |
| 15 | Медицинский контроль и санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением каникулярной оздоровительной работы в детских оздоровительных учреждениях.        |   |   | 2 |
| 16 | Гигиеническое обоснование организации воспитательнообразовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проблема готовности к обучению.        |   | 2 |   |
| 17 | Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. Проблема адаптации детей к новым условиям обучения.  |   | 2 |   |
| 18 | Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях НПО и среднего профессионального образования.                                 |   | 2 |   |
| 19 | Гигиена трудового обучения и воспитания школьников. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.                                |   | 2 |   |
| 20 | Гигиена использования современных информационных технологий в образовательном процессе.  |   | 2 |   |
| 21 | Гигиеническое воспитание и обучение. Формирование здорового образа жизни.  |   |   | 3 |



|    |  |    |    |    |
|----|--|----|----|----|
| 22 | Медицинское обеспечение детского и подросткового населения.  |    |    | 3  |
| 23 | Основы обеспечения СЭБ детского населения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями. |    |    | 4  |
| 24 | Современные подходы к профилактической и оздоровительной работе.   |    |    | 2  |
|    | ИТОГО (всего – 44 АЧ)  | 12 | 16 | 16 |

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрено.

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

| № п/п | Наименование тем практических занятий  | Объем в АЧ |         |         |
|-------|--|------------|---------|---------|
|       |  | 10 сем.    | 11 сем. | 12 сем. |
| 1     | Методы изучения физического развития детей и подростков.<br>Методы оценки физического развития детей и подростков. | 10         |         |         |
| 2     | Комплексная оценка состояния здоровья детей и подрост-   | 5          |         |         |

|    |  |    |   |  |
|----|--|----|---|--|
|    | ков. Определение готовности ребенка к обучению в школе.  |    |   |  |
| 3  | Методы изучения и анализ состояния здоровья детей и подростков.  | 5  |   |  |
| 4  | Гигиеническая экспертиза проектов дошкольных организаций.<br>Обсуждение проектов дошкольных организаций.   | 10 |   |  |
| 5  | Гигиеническая экспертиза проектов общеобразовательных школ, школ-интернатов. Обсуждение проектов школ, школ-интернатов.  | 6  |   |  |
| 6  | Гигиеническая экспертиза условий пребывания детей и подростков в оздоровительных учреждениях.  |    | 5 |  |
| 7  | Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Врачебный контроль за физическим воспитанием.   |    | 5 |  |
| 8  | Методы изучения, оценки и контроля за питанием детей и подростков в организованных детских коллективах.  |    | 5 |  |
| 9  | Методы изучения функционального состояния, работоспособности, двигательной активности и субъективного состояния ребенка. Гигиеническая оценка режима дня в детских учреждениях.  |    | 5 |  |
| 10 | Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации и школе. Проблема адаптации детей к условиям воспитания и обучения. Гигиеническая оценка образовательной среды учреждений НПО и СПО. |    | 7 |  |

|    |  |    |    |    |
|----|--|----|----|----|
| 11 | Гигиеническая оценка трудового и политехнического обучения детей и подростков в различных типах образовательных учреждений.  |    | 5  |    |
| 12 | Медицинская профессиональная ориентация. Врачебная профессиональная консультация.  |    | 5  |    |
| 13 | Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях.  |    | 5  |    |
| 14 | Гигиеническая экспертиза мебели и игрушек в детских учреждениях.   |    | 5  |    |
| 15 | Гигиеническая экспертиза детских книжных изданий, школьных ранцев, одежды и обуви.   |    | 5  |    |
| 16 | Комплексное санитарно-гигиеническое обследование дошкольной организации. Определение уровня санитарногигиенического благополучия дошкольной организации  |    |    | 10 |
| 17 | Комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательной школы. Определение уровня санитарно-гигиенического благополучия школы.  |    |    | 15 |
| 18 | Гигиена детей и подростков как отрасль практического здравоохранения. Структура и правовые основы деятельности Роспотребнадзора. Организационно-методические основы работы специалиста по надзору за детскими учреждениями. Принципы работы, функциональные обязанности, рабочая документация специалиста по гигиене детей и подростков. |    |    | 10 |
| 19 | Работа детской поликлиники по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях.  |    |    | 7  |
| 20 | Профилактические и оздоровительные программы в детских образовательных учреждениях.  |    |    | 10 |
|    | ИТОГО (всего – 140 АЧ)   | 36 | 52 | 52 |

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не предусмотрено.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрено.

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

| № п/п | Наименование вида СРС                      | Объем в АЧ |         |         |
|-------|--|------------|---------|---------|
|       |  | 10 сем.    | 11 сем. | 12 сем. |
| 1     | Чтение учебника, дополнительной литературы | 7          | 6       | 5       |
| 2     | Работа с конспектом лекции                 | 4          | 4       | 4       |
| 3     | Работа со словарями и справочниками        | 2          | 2       | 1       |
| 4     | Работа с нормативными документами          | 3          | 4       | 4       |

|   |  |    |    |    |
|---|--|----|----|----|
| 5 | Работа с электронными образовательными ресурсами, Интернет | 6  | 6  | 6  |
| 6 | Ответы на контрольные вопросы                              | 2  | 2  | 2  |
| 7 | Аналитическая обработка текста (реферирование)             | 1  | 1  | 1  |
| 8 | Подготовка сообщений к выступлению, рефератов, докладов    | 2  | 2  | 5  |
| 9 | Решение ситуационных задач                                 | 5  | 5  | 4  |
|   | ИТОГО (всего – АЧ)   | 24 | 40 | 40 |

### 5.9. Научно-исследовательская работа студента

| № п/п | Наименование тем НИР  | Объем в АЧ |         |         |
|-------|---|------------|---------|---------|
|       |   | 10 сем.    | 11 сем. | 12 сем. |
| 1     | Гигиеническая оценка организации учебного процесса в условиях реализации педагогических технологий и режимов обучения общеобразовательной организации.  |            |         |         |
| 2     | Гигиеническая оценка организации учебного процесса в условиях реализации инновационных педагогических технологий и режимов обучения в образовательных организациях с углубленным изучением предметов. |            |         |         |
| 3     | Гигиеническая оценка использования технических средств обучения нового поколения в образовательном процессе общеобразовательной организации.  |            |         |         |
| 4     | Гигиеническая оценка организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в образовательных организациях.   |            |         |         |
| 5     | Гигиеническая оценка двигательной активности учащихся образовательных общеобразовательной организации.  |            |         |         |
| 6     | Гигиеническая оценка двигательной активности учащихся образовательных организаций с углубленным изучением предметов.  |            |         |         |
| 7     | Обоснование программ профилактики школьно-обусловленных заболеваний учащихся общеобразовательных организаций.   |            |         |         |
| 8     | Морфофункциональное состояние студентов медицинского вуза.  |            |         |         |
| 9     | Обоснование программ профилактики школьнообусловленных заболеваний учащихся общеобразовательных организаций с углубленным изучением предметов.  |            |         |         |
| 10    | Гигиеническая оценка использования технических средств обучения нового поколения в образовательном процессе образовательных организаций с углубленным изучением предметов.                            |            |         |         |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 11 | Уровень функциональных резервов школьников классных коллективов общеобразовательной школы разной наполняемости. |  |  |  |
|----|---|--|--|--|

## 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

### 6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

| № п/п | № семестра | Формы контроля                           | Наименование раздела дисциплины  | Оценочные средства        |                           |                              |
|-------|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |  |  | Виды                      | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 10         | Контроль самостоятельной работы студента | Общие вопросы гигиены детей и подростков.  | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 2     | 10, 12     |  | Состояние здоровья детской и подростковой популяции.   | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 3     | 10, 11     |  | Гигиена среды развития, обучения и воспитания детей  | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 4     | 11, 12     |  | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков  | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 5     | 10         |  | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.                   | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 6     | 11         |  | Гигиена трудового обучения, воспитания и профессионального образования детей и подростков.     | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 7     | 11         |  | Гигиена питания детей и подростков.  | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 8     | 12         |  | Основы организации и проведения отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время. | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 9     | 12         |  | Основы формирования здорового образа жизни детей и   | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |

|    |    |  |                          |              |    |          |
|----|----|--|--------------------------|--------------|----|----------|
|    |    |  | подростков.              |              |    |          |
| 10 | 12 |  | Медицинское и санитарно- | Компьютерное | 10 | Более 10 |

|    |        |                           |  |                                       |          |          |
|----|--------|---------------------------|--|---------------------------------------|----------|----------|
|    |        |                           | эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения            | тестирование                          |          |          |
| 11 | 10     | Контроль освоения темы    | Общие вопросы гигиены детей и подростков.                                    | Письменное тестирование               | 10       | 5        |
|    |        |                           |  | Компьютерное тестирование             | 5        | Более 10 |
| 12 | 10, 12 |                           | Состояние здоровья детской и подростковой популяции.                         | Собеседование по ситуационным задачам | 1        | 15       |
|    |        |                           |  | Письменное тестирование               | 20       | 5        |
|    |        |                           |  | Компьютерное тестирование             | 10       | Более 10 |
|    |        |                           |  | Реферат                               | 1        | 10       |
| 13 | 10, 11 |                           | Гигиена среды развития, обучения и воспитания детей и подростков             | Собеседование по ситуационным задачам | 1        | 15       |
|    |        |                           |  | Письменное тестирование               | 15       | 5        |
|    |        |                           |  | Компьютерное тестирование             | 10       | Более 10 |
| 14 | 11, 12 |                           | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков                      | Собеседование по ситуационным задачам | 1        | 20       |
|    |        |                           |  | Письменное тестирование               | 20       | 5        |
|    |        |                           |  | Компьютерное тестирование             | 10       | Более 10 |
|    |        |                           |  | Реферат                               | 1        | 10       |
| 15 | 10     |                           | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков. | Собеседование по ситуационным задачам | 1        | 10       |
|    |        |                           |  | Письменное тестирование               | 10       | 5        |
|    |        | Компьютерное тестирование |  | 10                                    | Более 10 |          |

|    |        |                          |  |                                       |     |          |
|----|--------|--------------------------|--|---------------------------------------|-----|----------|
| 16 | 11     |                          | Гигиена трудового обучения, воспитания и профессионального образования детей и подростков.     | Собеседование по ситуационным задачам | 1   | 15       |
|    |        |                          |  | Письменное тестирование               | 10  | 5        |
|    |        |                          |  | Компьютерное тестирование             | 10  | Более 10 |
| 17 | 11     |                          | Гигиена питания детей и подростков.  | Собеседование по ситуационным задачам | 1   | 5        |
|    |        |                          |  | Письменное тестирование               | 10  | 5        |
|    |        |                          |  | Компьютерное тестирование             | 10  | Более 10 |
| 18 | 12     |                          | Основы организации и проведения отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время. | Собеседование по ситуационным задачам | 1   | 5        |
|    |        |                          |  | Письменное тестирование               | 10  | 5        |
|    |        |                          |  | Компьютерное тестирование             | 10  | Более 10 |
| 19 | 12     |                          | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.                                 | Письменное тестирование               | 10  | 5        |
|    |        |                          |  | Компьютерное тестирование             | 10  | Более 10 |
|    |        |                          |  | Реферат                               | 1   | 10       |
| 20 | 12     |                          | Медицинское и санитарноэпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения       | Собеседование по ситуационным задачам | 1   | 15       |
|    |        |                          |  | Письменное тестирование               | 20  | 5        |
|    |        |                          |  | Компьютерное тестирование             | 10  | Более 10 |
|    |        |                          |  | Реферат                               | 1   | 10       |
|    |        |                          |  | НИР                                   | 1   | 5        |
| 21 | 10     |                          | Общие вопросы гигиены детей и подростков.  | Письменное тестирование               | 100 | 3        |
| 22 | 10, 12 |                          | Состояние здоровья детской и подростковой популяции.   | Экзамен*                              | 3   | 40       |
| 23 | 10, 11 | Промежуточная аттестация | Гигиена среды развития, обучения и воспитания детей  |                                       |     |          |

|    |           |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|
| 24 | 11,<br>12 | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков  |  |  |
| 25 | 10        | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.                   |  |  |
| 26 | 11        | Гигиена трудового обучения, воспитания и профессионального образования детей и подростков.     |  |  |
| 27 | 11        | Гигиена питания детей и подростков.  |  |  |
| 28 | 12        | Основы организации и проведения отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время. |  |  |
| 29 | 12        | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.                                 |  |  |
| 30 | 12        | Медицинское и санитарноэпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения       |  |  |

\* - Экзамен проходит в два этапа:

1 – компьютерное тестирование (100 шт)

2 – собеседование по билету, включающему теоретические вопросы и ситуационную задачу

## 6.2. Примеры оценочных средств:

### 6.2.1. Темы рефератов

1. Современные проявления и тенденции секулярного тренда у детей и подростков.
2. Показатели роста и развития детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга.
3. Современные тенденции состояния здоровья детей школьного возраста.
4. Особенности образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях с углубленным содержанием обучения.
5. Методы оценки функциональных резервов организма детей и подростков.
6. Роль медико-социальных факторов в формировании здоровья детей и подростков.
7. Внутришкольная среда – приоритетный фактор риска формирования отклонений в здоровье и заболеваний у школьников.
8. Организация физического воспитания школьников в условиях модернизации школьного образования.
9. Современные методики оценки санитарно-гигиенического благополучия образовательных учреждений.
10. Программы профилактики и оздоровления детей в образовательных учреждениях.

### 6.2.2. Задания в тестовой форме для компьютерного тестирования:

1. Укажите правильный ответ. **БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – ЭТО:** период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования совокупность морфофункциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития период от зачатия до момента обследования период от зачатия до момента рождения
2. Укажите правильный ответ. **ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД - ЭТО ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ, В ПРЕДЕЛАХ КОТОРОГО:**  
процессы роста и развития завершены, а реакции на раздражители не отличаются процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители однозначны физиологические особенности организма достоверно не различаются ребенок посещает детские учреждения одного типа
3. Укажите правильный ответ. **ИНДИВИДУАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – ЭТО:**  
оценка физического развития индивидуума исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок  
однократное исследование физического развития детей
4. Укажите правильный ответ. **ОДНОРОДНАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ ДАННЫХ ДЛЯ РАСЧЕТА СТАНДАРТОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТБИРАЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРИЗНАКАМ:**  
год рождения, здоровье, пол, отсутствие заболеваний в течение года, место жительства  
социальное положение родителей  
возраст, пол, место жительства, отсутствие заболеваний в течение года, национальность  
возраст, пол, национальность, место жительства, здоровье  
здоровье, пол, год рождения, национальность родителей, место жительства
5. Укажите правильный ответ. **ГЕНЕРАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – ЭТО:** оценка физического развития индивидуума исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития  
исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок  
исследование физического развития детей в генеральной совокупности
6. Укажите все правильные ответы. **МЕСТНЫЕ ИЛИ РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ:**  
ежегодно в ходе медицинских профилактических осмотров  
ежегодно индивидуализирующим методом  
генерализирующим методом раз в 5-10 лет  
генерализирующим методом ежегодно  
генерализирующим методом в случае резкого изменения социальных условий
7. Укажите все правильные ответы. **НАЗОВИТЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ВО ФРОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ:**  
нормальная, уплощенная, плоская выпрямленная,  
сутулая, кифотическая, лордотическая сколиоз 1  
степени сколиоз 2 степени  
сколиоз 3 степени
8. Укажите все правильные ответы. **С КАКИМИ ИНТЕРВАЛОМ ГРУППИРУЮТСЯ**



## ДЕТИ ОТ 3 ДО 7 И ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ В СТАНДАРТАХ

1 месяц

3 месяца

6 месяцев

1 год

1.5 года

9. Укажите все правильные ответы. ЧТО ТАКОЕ КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

оценка с помощью методов: сигмальных отклонений, шкал регрессии, центильного метода

определение группы физического развития определение

гармоничности физического развития

определение уровня биологического развития физического развития

10. Укажите все правильные ответы. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ФИЗИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ЖЕЛ динамометрия АД становая сила ЧСС

11. Укажите все правильные ответы. ПЕРЕЧИСЛИТЕ СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: длина масса тела

окружность грудной клетки диаметры

состояние опорно-двигательного аппарата

12. Укажите все правильные ответы. КАКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТНОСЯТСЯ К ПАРАМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ:

индексы

метод сигмальных отклонений

шкалы регрессии одномерные

центильные шкалы двумерные

центильные шкалы

13. Укажите все правильные ответы. С КАКИМИ ИНТЕРВАЛОМ ГРУППИРУЮТСЯ ДЕТИ ДО 1 ГОДА И ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ В СТАНДАРТАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

1 месяц

2 месяца

3 месяца

6 месяцев

год

14. Укажите все правильные ответы. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ, ПРИНЯТОМУ В ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЗДОРОВЬЕ – ЭТО:

состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а

не только отсутствие болезней и повреждений состояние организма

человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней

средой и отсутствуют болезненные изменения гармоничное,

соответствующее возрасту развитие нормальный уровень функций

отсутствие заболеваний

15. Укажите все правильные ответы. ПЕРЕЧИСЛИТЕ СОМАТОСКОПИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

ЖЕЛ, динамометрия, АД, становая сила, ЧСС длина,

масса тела, окружность грудной клетки, диаметры

состояние опорно-двигательного аппарата половая

формула, зубная формула

- состояние опорно-двигательного аппарата, степень развития подкожно-жирового слоя, половая формула, зубная формула тип телосложения
16. Укажите все правильные ответы. К ЗАКОНОМЕРНОСТЯМ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ ОТНОСЯТСЯ:
- неравномерность темпа роста и развития
  - увеличение удельных энерготрат организма
  - гетерохронность половой диморфизм
  - обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами
17. Укажите все правильные ответы. БИОЛОГИЧЕСКАЯ НАДЕЖНОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ И ОРГАНИЗМА В ЦЕЛОМ БАЗИРУЕТСЯ: на
- избыточности элементов управления
  - на гомеостазе
  - на дублировании и взаимозаменяемости элементов регуляции
  - на совершенном и быстром возврате к состоянию относительного постоянства
  - на наследственных признаках
  - на динамичности взаимодействия звеньев системы
18. Укажите все правильные ответы. СЕКУЛЯРНЫЙ ТРЕНД ВКЛЮЧАЕТ:
- ускорение роста и развития
  - увеличение продолжительности жизни
  - увеличение продолжительности репродуктивного периода
  - изменение структуры заболеваемости
  - уменьшение продолжительности жизни
19. Укажите все правильные ответы. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ МОЖНО УСТАНОВИТЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ ДАННЫМ:
- длине тела и ее годовым прибавкам
  - массе тела и ее соответствию средним возрастным показателям
  - развитию вторичных половых признаков
  - наличию точек окостенения
  - числу постоянных зубов
20. Укажите все правильные ответы. В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА И САНИТАРНОГО ВРАЧА КАК ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:
- длина тела ребенка
  - погодные прибавки длины тела
  - количество постоянных зубов у ребенка
  - развитие вторичных половых признаков
  - наличие точек окостенения

### 6.2.3. Задания в тестовой форме для письменного тестирования:

- Укажите правильный ответ. ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ О ПОЛНОТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ЯВЛЯЕТСЯ: журнал бракеража готовой продукции  
накопительная ведомость  
 типовые рационы питания
- Укажите правильный ответ. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ВИТАМИНИЗАЦИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТОЙ В ТАБЛЕТКАХ ИЛИ ДРАЖЕ

ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 6 ЛЕТ И ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ В ДОЗИРОВКЕ:

0,05 г в день

0,1 г в день

0,2 г в день

0,3 г в день

0,5 г в день

3. Укажите правильный ответ. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ВИТАМИНИЗАЦИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТОЙ В ТАБЛЕТКАХ ИЛИ ДРАЖЕ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ В ДОЗИРОВКЕ:

0,05 г в день

0,1 г в день

0,2 г в день

0,3 г в день

0,5 г в день

4. Укажите все правильные ответы. КАКИЕ ГРУППЫ ФАКТОРОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ ВЕЛИЧИНЫ НОРМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОСНОВНЫХ ВЕЩЕСТВАХ И ЭНЕРГИИ:
- биологические климатогеографические

социальные (характер деятельности, уровень двигательной активности, тип учреждения, посещаемого ребёнком или подростком) санитарно-гигиенические экологические

5. Укажите все правильные ответы. КАКИЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕЛИЧИНЫ НОРМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОСНОВНЫХ ВЕЩЕСТВАХ И ЭНЕРГИИ, ВХОДЯТ В ГРУППУ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ: пол возраст состояние здоровья климат характер деятельности

6. Укажите все правильные ответы. ЧТО НОРМИРУЕТСЯ В ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НОРМАХ ПИТАНИЯ:

белки (в т. ч. животного происхождения)

жиры углеводы

калорийность

минеральные элементы, витамины

7. Укажите все правильные ответы. ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ 4-Х КРАТНОМ ПИТАНИИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ РАЦИОНАЛЬНЫМ СЛЕДУЮЩЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КАЛОРИЙНОСТИ СУТОЧНОГО РАЦИОНА: завтрак - 15%; обед - 45% полдник - 10%; ужин - 30% завтрак - 25% обед - 35% полдник - 15%; ужин - 25% завтрак - 30%; обед - 45%

8. Укажите все правильные ответы. В РЕЖИМЕ ДНЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЁМОВ ПИЩИ: завтрака и ужина - 15-20 минут обеда - 20-25 минут завтрака и ужина - 10-15 минут обеда - 25-30 минут

завтрака и ужина - 15-20 минут

9. Укажите все правильные ответы. ВАЖНЕЙШИМИ ФУНКЦИЯМИ БЕЛКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ: пластическая энергетическая источник аминокислот источник пектина источник витамина РР

10. Укажите все правильные ответы. К ЗАПРЕЩЁННЫМ В ДЕТСКОМ ПИТАНИИ ОТНОСЯТСЯ БЛЮДА:

суп молочный с рисом щи  
мясные со сметаной  
макароны по-флотски  
форшмак  
простокваша-самоквас

11. Укажите все правильные ответы. ПРИМЕРНОЕ 10-ДНЕВНОЕ МЕНЮ ДОЛЖНО БЫТЬ СОСТАВЛЕНО ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ В СРЕДНЕМ ЗА 10 ДНЕЙ БЫЛО ВЫПОЛНЕНО:

соотношение потребления Б:Ж:У равнялось 1:1:3; не менее 20% белков должно быть животного происхождения соотношение Са:Р должно быть 1:2

соотношение потребления Б:Ж:У равнялось 1:1:4; не менее 62-64% белков должно быть животного происхождения соотношение

Са:Р должно быть 1:1,5

не менее 14% жиров должно быть растительного происхождения

12. Укажите все правильные ответы. МАССА ПОРЦИЙ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НОРМИРУЕТСЯ ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:

1-1,5 года

1,5-3 года

3-5 лет

6-7 лет

1-3 года

13. Укажите все правильные ответы. К ОСОБЕННОСТЯМ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТНОСЯТСЯ:

наибольшая интенсивность основного обмена

наименьшая интенсивность основного обмена

относительно высокий расход энергии

относительно низкий расход энергии

преобладание катаболических процессов

14. Укажите все правильные ответы. К ЗАДАЧАМ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТНОСЯТСЯ:

контроль за качеством поступивших продуктов, их транспортировкой контроль

за условиями хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации

контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд

контроль за качественным и количественным составом рационов питания

контроль за приемом пищи детьми

6.2.4. Ситуационные задачи:

**Задача № 1:** Оценить физическое развитие ребенка. Девочка - 3 года 4 мес. 2 дня.

Паспортный возраст 3 г. 6 мес.

Длина тела 97 см - 4 ц.и. (средняя), масса тела 14,6 кг - 4 ц.и. (средняя), окружность

грудной клетки 54 см - 5 ц.и. (средняя), жизненная емкость легких 780 мл - 4 ц.и.

(средняя), частота сердечных сокращений 106 уд/мин - 5 ц.и. (средняя).

**Заключение:**

*Физическое развитие - среднее, гармоничное.*

*Микромезосоматический соматотип.*

*Функциональное состояние: удовлетворительное.*

**Задача № 2:** Оценить физическое развитие ребенка. Мальчик: 6 лет 4 мес. 28 дней. Паспортный возраст 6 лет 6 мес.

Длина тела 129 см - 7 ц.и. (высокая), масса тела 32,5 кг - 8 ц.и. (очень высокая), окружность грудной клетки 62 см - 6 ц.и. (повышенная), жизненная емкость легких 1750 мл - 7 ц.и. (высокая), мышечная сила правой кисти 14 кг - 7 ц.и. (высокая), мышечная сила левой кисти 12 кг - 6 ц.и. (повышенная), систолическое артериальное давление 96 мм рт.ст.- 5 ц.и. (среднее), диастолическое артериальное давление 64 мм рт.ст.- 5 ц.и. (среднее), частота сердечных сокращений 96 уд/мин - 5 ц.и. (среднее).

**Заключение:**

*Физическое развитие - высокое, дисгармоничное.*

*Макросоматический соматотип.*

*Функциональное состояние: мышечная сила и жизненная емкость легких высокие, гемодинамические показатели в пределах возрастной нормы. Ребенок нуждается в консультации педиатра.*

**Задача № 3:** Оценить физическое развитие ребенка. Мальчик 8 лет 4 мес. 18 дней. Паспортный возраст 8 лет.

Длина тела 121 см - 2 ц.и. (низкая), масса тела 24,5 кг - 4 ц.и. (средняя), окружность грудной клетки 60 см - 4 ц.и. (средняя), жизненная емкость легких 1700 мл - 4 ц.и. (средняя), мышечная сила правой кисти 3 кг - 3 ц.и. (пониженная), мышечная сила левой кисти - 3 кг - 3 ц.и. (пониженная), систолическое артериальное давление 92 мм рт.ст.- 5 ц.и. (среднее), диастолическое артериальное давление 52 мм рт.ст.- 4 ц.и. (среднее), частота сердечных сокращений 106 уд/мин - 8 ц.и. (очень высокая), толщина жировой складки (живот) 1.5 см - 6 ц.и. (повышенная), толщина жировой складки (плечо) 1.0 см - 4 ц.и. (средняя).

**Заключение:**

*Физическое развитие - низкое, дисгармоничное.*

*Микросоматический соматотип.*

*Функциональное состояние: жизненная емкость легких, мышечная сила удовлетворительные, тахикардия.*

*Ребенок нуждается в консультации педиатра.*

**Задача № 4:** Оценить физическое развитие ребенка. Девочка 14 лет 1 мес. 2 дня. Паспортный возраст - 14 лет.

Длина тела 170 см- 7 ц.и. (высокая), масса тела 45 кг - 4 ц.и. (средняя), окружность грудной клетки 75 см - 4 ц.и. (средняя), жизненная емкость легких 2500 мл - 4 ц.и. (средняя), мышечная сила правой кисти 12 кг - 4 ц.и. (средняя), мышечная сила левой кисти 10 кг - 3 ц.и. (пониженная), систолическое артериальное давление 100 мм рт.ст. - 4 ц.и. (среднее), диастолическое артериальное давление 64 мм рт.ст. - 4 ц.и. (среднее), частота сердечных сокращений 76 уд/мин - 3 ц.и. (пониженная), толщина жировой складки (живот) 1,5 см - 3 ц.и. (пониженная), толщина жировой складки (плечо) 1 см - 2 ц.и. (низкая).

**Заключение:**

*Физическое развитие - высокое, резко дисгармоничное.*

*Макромезосоматический соматотип.*

*Функциональное состояние: жизненная емкость легких и мышечная сила удовлетворительные, гемодинамические показатели в пределах возрастной нормы.*

*Девочка нуждается в консультации педиатра.*

**Задача № 5:** Оценить ребенка по скрининг-тесту. Девочка - 3 года 11 мес. 2 дня. Паспортный возраст 4 года.

Длина тела 104 см - 5 ц.и. (средняя), масса тела 16,0 кг, И.П.- 4 ц.и

**Заключение:**

*Группа физического развития - нормальное физическое развитие.*

**Задача № 6:** Оценить ребенка по скрининг-тесту. Мальчик: 6 лет 4 мес. 28 дней. Паспортный возраст 6 лет 6 мес.

Длина тела 129 см - 7 ц.и. (высокая), масса тела 30 кг, И.П.- 7 ц.и.

**Заключение:**

*Группа физического развития - отклонения в развитии (повышенная масса тела). Ребенок нуждается в консультации педиатра.*

**Задача № 7:** Оценить ребенка по скрининг-тесту. Девочка 9 лет 5 мес. 1 день. Паспортный возраст 9 лет.

Длина тела 147 см - 8 ц.и. (очень высокая), масса тела 45 кг, ИМТ 20.8 - 7 ц.и.

**Заключение:**

*Группа физического развития - отклонения в развитии (высокая длина тела при высоких значениях массы тела).*

*Ребенок нуждается в консультации педиатра.*

**Задача № 8:** Оценить ребенка по скрининг-тесту. Девочка 13 лет 1 мес. 2 дня. Паспортный возраст 13 лет.

Длина тела 171 см - 8 ц.и. (очень высокая), масса тела 44 кг, ИМТ 15.1 - 2 ц.и.

**Заключение:**

*Группа физического развития - отклонения в развитии (высокая длина тела при низких значениях массы тела).*

*Ребенок нуждается в консультации педиатра.*

**Задача № 9:** Оценить ребенка по скрининг-тесту. Мальчик 16 лет 2 мес. Паспортный возраст - 16 лет.

Длина тела 178 см - 5 ц.и. (средняя), масса тела 49 кг, ИМТ 15.5 - 1 ц.и.

**Заключение:**

*Группа физического развития - отклонения в развитии (низкая масса тела). Мальчик нуждается в консультации педиатра.*

**Задача № 10:** Провести комплексную оценку физического развития ребенка. Девочка - 3 года 1 мес 12 дней. Паспортный возраст 3 года.

Длина тела 94 см - 4 ц.и. (средняя), масса тела 13,8 кг - 4 ц.и. (средняя), И.П.- 4 ц.и., окружность грудной клетки 53 см - 5 ц.и. (средняя), частота сердечных сокращений 113 уд/мин - 5 ц.и. (средняя).

**Заключение:**

*Группа физического развития - нормальное физическое развитие.*

*Уровень биологического развития: соответствует паспортному возрасту.*

*Морфофункциональное состояние: гармоничное.*

6.2.5. Контрольные вопросы:

1. Понятие «физическое развитие». Методы изучения. Кратность исследования физического развития в различные возрастные периоды.
  2. Секулярный тренд, акселерация, децелерация. Проявления, причины и ее социально-гигиеническое значение.
  3. Унифицированная антропометрическая методика. Показатели физического развития детей и подростков.
  4. Стандарты физического развития. Принципы их разработки. Виды стандартов и использование в практике работы врача.
  5. Методы оценки физического развития.
  6. Методические подходы к оценке физического развития: скрининг-метод, комплексная оценка физического развития.
  7. Понятия о паспортном и биологическом возрасте, их значение в гигиеническом нормировании.
  8. Определение понятия «здоровье». Факторы, формирующие состояние здоровья детей и подростков.
  9. Показатели здоровья детей и подростков. Понятие о МКБ-10.
  10. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии, группы здоровья.
  11. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании.
  12. Анатомо-физиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании.
  13. Особенности пубертатного периода развития и задачи гигиены обучения и воспитания старших школьников.
  14. Физическое развитие как показатель донозологических изменений в состоянии здоровья детей и подростков.
  15. Деятельность как фактор роста и развития детского организма. Ведущие формы деятельности.
  16. Понятие о сензитивных периодах развития ребёнка. Соотношение процессов развития и обучения.
  17. Физиолого-гигиенические основы режима дня. Медицинская биоритмология. Принципы организации режима дня.
  18. Понятия об утомлении и переутомлении у детей и подростков. Профилактика.
  19. Гигиенические требования к организации режима дня детей дошкольного возраста.
  20. Особенности организации режима дня в специализированных детских учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
  21. Гигиеническое обоснование режима дня в летних оздоровительных учреждениях.
  22. Обоснование необходимости летней оздоровительной работы. Виды летних оздоровительных учреждений.
  23. Организация оздоровительных мероприятий на даче для детей дошкольного возраста.
  24. Медицинское обеспечение летней оздоровительной работы. Критерии эффективности летней оздоровительной работы.
  25. Задачи и содержание предупредительного и текущего санитарного надзора за летними оздоровительными учреждениями.
- 6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

Задания в тестовой форме для письменного либо компьютерного тестирования:

1. Укажите все правильные ответы. К ЭЛЕМЕНТАМ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ФАКТОРАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И УСЛОВИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ:  
сбор, обработка и анализ информации о состоянии здоровья в связи с факторами окружающей среды  
углубленное изучение факторов среды обитания и состояния здоровья (подтверждение гипотезы)  
выявление количественных зависимостей между факторами среды и характеристиками здоровья  
разработка мероприятий по оздоровлению окружающей среды проверка эффективности принятых решений
2. Укажите все правильные ответы. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ:  
полное следование основным положениям конвенции знание о существовании конвенции понимание провозглашенных в конвенции прав  
поддержка усилий по превращению в реальность положений конвенции  
принятие конвенции в качестве внутреннего законодательного документа в стране
3. Укажите все правильные ответы. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ: прибавке массы тела детей изменению показателей мышечной силы и выносливости изменению реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку количеству инфекционных заболеваний за время смены перераспределению детей по группам здоровья
4. Укажите все правильные ответы. К ПРИНЦИПАМ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ОТНОСЯТСЯ:  
длительное пребывание на свежем воздухе широкое использование факторов природы оптимальный двигательный режим рациональное питание оптимальная продолжительность обязательных занятий
5. Укажите все правильные ответы. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:  
систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей  
принцип этапного лечения заболеваний принцип диспансерного метода обслуживания детей принцип приоритетного обследования детей групп риска
6. Укажите все правильные ответы. ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛОВ ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ РОСПОТРЕБНАДЗОРА ЯВЛЯЮТСЯ:  
увеличение количества врачебных обследований подконтрольных объектов  
увеличение процента лабораторных и инструментальных обследований  
увеличение количества штрафных санкций и административных взысканий изменения в состоянии здоровья и заболеваемости детского населения изменение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия подконтрольных объектов
7. Укажите все правильные ответы. ОСНОВНЫМИ ЭТАПАМИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:



- доврачебный этап с использованием скрининг тестов  
 врачебный этап врачебно-педагогический этап  
 специализированный этап клинический этап
8. Укажите все правильные ответы. КОМПЛЕКСНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:  
 организацию тренировки аппарата аккомодации детей с миопией и предмиопией лечение аэрозолями часто болеющих детей с заболеваниями носоглотки физиотерапевтическое лечение детей с заболеваниями носоглотки организацию занятий ЛФК для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата щадящее питание для детей с заболеваниями почек и органов пищеварения
9. Укажите все правильные ответы. К СКРИНИНГ-ТЕСТАМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ  
 анкетный опрос количественное определение белка и глюкозы в моче качественное определение белка и глюкозы в моче аудиометрия плантография

Ситуационные задачи:

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

При обследовании условий и организации физического воспитания в дошкольных организациях (ДО) города специалист по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора оценил проведение занятия в старшей группе ДО. Физкультурное занятие проводилось на физкультурной площадке участка ДО.

Для оценки правильности построения занятия был использован метод индивидуального хронометража. Наблюдался мальчик Коля Н. - возраст 6 лет.

Результаты хронометража: общая продолжительность физкультурного занятия – 30 минут. Составные части занятия:

- Вводная часть – 5 минут.
- Основная часть: а) общеразвивающие упражнения – 5 минут.  
 б) основные движения – 12 минут.  
 в) подвижные игры – 4 минуты.
- Заключительная часть – 4 минуты.

Полезное время занятия – 27 минут. Время, затраченное ребенком на выполнение движений – 25 минут.

В основной части занятия в разделах «общеразвивающие упражнения» и «основные виды движений» дети выполняли прыжки с места через невысокое препятствие, перебрасывание мяча в кругу через водящего, в разделе «подвижные игры» - беговую эстафету, в заключительной части занятия – бег со средней скоростью.

Результаты пульсометрии представлены в таблице.

Таблица

Динамика ЧСС у Коли Н. на физкультурном занятии.

| Части занятия | Абсолютная величина ЧСС | Процент прироста пульса |
|---------------|-------------------------|-------------------------|
| До занятия    | 100 ударов в минуту     |                         |
| Вводная часть | 148 ударов в минуту     | 48 %                    |

|                              |                     |       |
|------------------------------|---------------------|-------|
| Основная часть:              |                     |       |
| - общеразвивающие упражнения | 153 ударов в минуту | 53 %  |
| - основные виды движений     | 160 ударов в минуту | 60 %  |
| - подвижные игры             | 200 ударов в минуту | 100 % |
| Заключительная часть         | 175 ударов в минуту | 75%   |

Время восстановления пульса – 7 минут.

После выполнения заключительной части у большинства детей отмечалось значительное покраснение лица, сильная потливость и учащение пульса. Дети жаловались на усталость.

*Задание:* Оцените физкультурное занятие в дошкольной организации по представленным данным.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Будучи членом приемной лагерной комиссии, специалист отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Роспотребнадзора при приемке одного из загородных летних оздоровительных учреждений за 10 дней до срока вывоза детей установил следующее.

Детский оздоровительный лагерь «Ласточка» расположен в лесном массиве в Борском районе, рассчитан на 360 мест, площадь земельного участка лагеря 50600 кв.м., площадь зеленых насаждений 20 800 кв.м.; территория ограждена металлической изгородью высотой 1м; имеется три въезда: основной, на хозяйственную зону, к медицинской зоне.

Участок оздоровительного лагеря зонирован; выделены: жилая зона, культурно-бытовая, физкультурно-оздоровительная, административно-хозяйственная, технического назначения, медицинская.

В центре жилой зоны расположены три 2-х этажных спальных корпуса на 4 отряда каждый. Для каждого отряда имеется следующий набор помещений: 4 жилые комнаты общей площадью 100 кв.м., комната дневного пребывания – 32 кв.м., общий санитарный узел для всего отряда, куда входят: уборные для мальчиков и девочек, умывальники и ножные ванны для мальчиков и девочек, комната личной гигиены девочек и 2 душевые. Помещения обслуживания: прихожая с гардеробом и сушильным шкафом, помещение для чистки одежды и глажения, постирочная, помещение для хранения чемоданов. Помещения для персонала: комната вожатого и педагога, санитарный узел с умывальником в шлюзе, кладовая для инвентаря.

В культурно-бытовой зоне в отдельном корпусе расположена столовая с двумя обеденными залами. Площадь каждого зала – 180 кв.м. Залы оборудованы 4-х местными столами, в каждом зале 180 посадочных мест. Имеются умывальники перед обеденными залами и туалеты. Набор помещений кухни и ее оборудование соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.1204 – 03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.

Медицинские помещения – медицинский пункт и изолятор расположены в отдельном корпусе в медицинской зоне, имеют отдельный вход с разных торцов здания. Мед. пункт имеет следующий набор помещений: кабинет врача, кабинет

зубного врача, процедурная, комната мед. сестры, туалет с умывальником в шлюзе. В изоляторе – 3 койки для заболевших детей. Набор помещений изолятора соответствует СанПиН 2.4.4.1204 – 03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Помещения культурно-массового назначения расположены в отдельном корпусе. Соответствуют требованиям названного выше документа.

На территории оборудованы 4 питьевых фонтанчика, 4 канализованные уборные на расстоянии 50 м от жилых зданий. Для мусора имеется 4 контейнера, расположенных на бетонированной площадке и оборудованных плотно закрывающимися крышками.

Расстояние от них до жилых корпусов – 25 м.

На физкультурно-оздоровительной зоне спланированы площадки: одна для волейбола, 2 для бадминтона, 2 для настольного тенниса, для прыжков в длину и высоту, беговая дорожка и футбольное поле.

Санитарное состояние территории лагеря удовлетворительное.

*Задание:* Оцените представленные данные и решите, может ли главный государственный санитарный врач Управления Роспотребнадзора подписать Акт приемки лагеря.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3**

Специалистом по гигиене детей и подростков проведено обследование дошкольной организации (ДО) после реконструкции с целью внесения изменений в санитарный паспорт ДО.

ДО построена в 1976 г. по типовому проекту на 140 мест с дневным пребыванием детей. В 2011 г. проведен капитальный ремонт во всем здании и сделан пристрой с торцов боковых блоков, в результате чего изменился набор помещений. Количество групп осталось прежним – 6 (2 ясельных и 4 дошкольные).

Здание яслей - сада двухэтажное, блочное. На первом этаже одного из боковых блоков размещаются групповые ячейки для детей ясельного возраста, имеющие отдельные выходы на земельный участок. В торце блока на первом этаже расположен изолятор. На втором этаже над групповыми ячейками ясельного возраста находятся две групповые ячейки дошкольного возраста, а над изолятором – административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет и кабинет логопеда.

В другом боковом блоке находятся групповые ячейки для детей дошкольного возраста. В соединительном блоке размещается кухня со всеми необходимыми помещениями и постирочная-гладильная. На стыке соединительного блока с первым боковым находятся медицинские помещения (кабинет врача, процедурный кабинет). На стыке со вторым боковым блоком – раздевальная, туалет и душевая для персонала.

Ячейка для детей ясельного возраста представлена следующими помещениями: приемная 18 кв.м.; игральная – столовая – 50 кв.м. (высота помещения 3 м, ширина – 5,8 м); спальня – 36 кв.м.; туалет 16 кв.м.; буфет – 3 кв.м. Игральные-столовые имеют по 2 окна (размеры 3 х 2,2 м). Высота верхнего края окна над полом – 2,8 м. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами, расположенными в два ряда по длине помещения (12 светильников по 2 лампы по 60 Вт).

Ячейка для детей дошкольного возраста: раздевальная – 18 кв. м.; групповая – 50 кв.м.; спальня – 50 кв.м.; туалет – 16 кв.м.; буфет – 3 кв.м. Групповая имеет три окна, ориентированные на юг. Размер окон 2,3 х 2,1 м. Высота верхнего края окна – 2,8 м. Ширина групповой 6 м. Искусственное освещение люминесцентными лампами. Всего в групповой 26 ламп по 60 Вт.

Во всех остальных помещениях ячеек освещение лампами накаливания. В здании имеются физкультурный зал площадью 75 кв.м. и музыкальный зал 75 кв. м.

Задание:

1. Оцените планировку детского дошкольной организации, помещений групповых ячеек для детей разного возраста, аргументируйте свои заключения.
2. Рассчитайте по представленным данным возможные показатели естественного и искусственного освещения.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной литературы

| №  | Наименование издания согласно библиографическим требованиям  | Кол-во экземпляров в библиотеке   |
|----|--|---|
| 1. | Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 480 с.  | 104   |
| 2. | Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.   | ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> |
| 3. | Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям/ под ред. В.Р. Кучмы.- М.: «ГЭОТАРМедиа», 2010.- 560 С.  | 71  |
| 4. | Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.   | ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> |
| 5. | Сборник типовых ситуационных задач для итоговой государственной аттестации выпускников по специальности «медико-профилактическое дело» / под ред . В.В. Шкарина и Н.А. Матвеевой.- Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2008.- 272 с. | 122   |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| №  | Наименование согласно библиографическим требованиям   | Количество экземпляров   |            |
|----|---|--|------------|
|    |   | В библиотеке   | На кафедре |
| 1. | Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 92 с. | 105  | 25         |
| 2. | Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2015.         | ВЭБС НижГМА<br><a href="http://95.79.46.206/view.php">http://95.79.46.206/view.php</a> |            |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 3. | Оценка критериев санитарно-гигиенического благополучия общеобразовательных учреждений : учебное пособие / Богомолова Е.С. [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой. - Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2015. | ВЭБС НижГМА<br><a href="http://95.79.46.206/view.php">http://95.79.46.206/view.php</a> |  |
|----|--|--|--|

7.2. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

| №  | Наименование издания  | Кол-во экземпляров на кафедре |
|----|---|-------------------------------|
| 1. | Методы изучения физического развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков.   | 20                            |
| 2  | Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.   | 20                            |
| 3  | Методы изучения и анализ состояния здоровья детей и подростков.   | 20                            |
| 4  | Гигиеническая экспертиза проектов дошкольных организаций.   | 20                            |
| 5  | Гигиеническая экспертиза проектов общеобразовательных школ, школ-интернатов   | 20                            |
| 6  | Гигиеническая экспертиза условий пребывания детей и подростков в оздоровительных учреждениях.   | 20                            |
| 7  | Врачебный контроль за физическим воспитанием в образовательных учреждениях..  | 20                            |
| 8  | Методы изучения, оценки и контроля за питанием детей и подростков в организованных детских коллективах.   | 20                            |
| 9  | Методы изучения функционального состояния, работоспособности, двигательной активности и субъективного состояния ребенка.  | 20                            |
| 10 | Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации и школе. Гигиеническая оценка образовательной среды учреждений НПО и СПО. | 20                            |
| 11 | Гигиеническая оценка трудового и политехнического обучения детей и подростков в различных типах образовательных учреждений.   | 20                            |
| 12 | Медицинская профессиональная ориентация. Врачебная профессиональная консультация.   | 20                            |
| 13 | Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях.   | 20                            |
| 14 | Гигиеническая экспертиза мебели и игрушек в детских учреждениях.  | 20                            |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 15 | Гигиеническая экспертиза детских книжных изданий, школьных ранцев, одежды и обуви.  | 20 |
| 16 | Комплексное санитарно-гигиеническое дошкольной организации. Определение уровня санитарногигиенического благополучия дошкольной организации.           | 20 |
| 17 | Комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательной школы. Определение уровня санитарно-гигиенического благополучия школы.           | 20 |
| 18 | Структура и правовые основы деятельности Роспотребнадзора. Организационно-методические основы работы специалиста по надзору за детскими учреждениями. | 20 |
| 19 | Работа детской поликлиники по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях.   | 20 |
| 20 | Профилактические и оздоровительные программы в детских образовательных учреждениях.   | 20 |

### 7.3. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

| №  | Наименование издания  | Кол-во экземпляров на кафедре |
|----|---|-------------------------------|
| 1. | Методы изучения физического развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков.   | 10                            |
| 2  | Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.   | 10                            |
| 3  | Методы изучения и анализ состояния здоровья детей и подростков.   | 10                            |
| 4  | Гигиеническая экспертиза проектов дошкольных организаций.   | 10                            |
| 5  | Гигиеническая экспертиза проектов общеобразовательных школ, школ-интернатов   | 10                            |
| 6  | Гигиеническая экспертиза условий пребывания детей и подростков в оздоровительных учреждениях.   | 10                            |
| 7  | Врачебный контроль за физическим воспитанием в образовательных учреждениях..  | 10                            |
| 8  | Методы изучения, оценки и контроля за питанием детей и подростков в организованных детских коллективах.   | 10                            |
| 9  | Методы изучения функционального состояния, работоспособности, двигательной активности и субъективного состояния ребенка.  | 10                            |
| 10 | Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации и школе. Гигиеническая оценка образовательной среды учреждений НПО и СПО. | 10                            |
| 11 | Гигиеническая оценка трудового и политехнического обучения детей и подростков в различных типах образовательных учреждений.   | 10                            |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 12 | Медицинская профессиональная ориентация. Врачебная профессиональная консультация.   | 10 |
| 13 | Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях.   | 10 |
| 14 | Гигиеническая экспертиза мебели и игрушек в детских учреждениях.  | 10 |
| 15 | Гигиеническая экспертиза детских книжных изданий, школьных ранцев, одежды и обуви.  | 10 |
| 16 | Комплексное санитарно-гигиеническое дошкольной организации. Определение уровня санитарногигиенического благополучия дошкольной организации.           | 10 |
| 17 | Комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательной школы. Определение уровня санитарно-гигиенического благополучия школы.           | 10 |
| 18 | Структура и правовые основы деятельности Роспотребнадзора. Организационно-методические основы работы специалиста по надзору за детскими учреждениями. | 10 |
| 19 | Работа детской поликлиники по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях.   | 10 |
| 20 | Профилактические и оздоровительные программы в детских образовательных учреждениях.   | 10 |

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Кабинеты – 3
3. Межкафедральный учебно-методический кабинет

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Приборы, устройства, приспособления: весы ВМЭН-150-100-И-Д-А, ростомер РЭП1, динамометры кистевые ДК 25, ДК 50, ДК 100, динамометр становой ДС 500, спирометр Spirotest, калипер КЭЦ-100, тонометры Omron М6, тонометры Доктор Тон, лента сантиметровая, тазомер.

Проекты дошкольных учреждений, проекты общеобразовательных учреждений, проекты школ-интернатов, проекты учреждений НПО и СПО, проекты летних оздоровительных учреждений.

Компьютеры, ноутбуки, МФУ Canon, мультимедийный проектор.

**9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

1. Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция – визуализация
2. Имитационные технологии: деловая игра, практическое занятие на основе кейсметода

Всего 30% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

- компьютерные презентации;

- электронные версии учебно-методических материалов кафедры;

- учебные фильмы;

- электронные версии тестовых заданий по дисциплине и др.

2. Темы лекций-визуализаций:

1. Состояние здоровья детей и подростков и факторы формирующие здоровье. Принципы оценки состояния здоровья детей.

2. Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации ДО.

3. Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации школ и учреждений НПО и СПО.

4. Световой и воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях.

5. Гигиена деятельности детей и подростков. Охрана нервно-психического здоровья детей.

6. Гигиеническое обоснование организации режима дня детей и подростков.

7. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.

3. Практическое занятие на основе кейс-метода «Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях».

4. Деловая игра на практическом занятии «Методы изучения и анализ состояния здоровья детей и подростков».

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- официальный сайт НижГМА [www.nizhgma.ru](http://www.nizhgma.ru);

- портал дистанционного образования НижГМА <http://sdo.nnsma.ru>;

- сайт библиотеки НижГМА [www.lib.nizhgma.ru](http://www.lib.nizhgma.ru);

- сайты Высших учебных медицинских и фармацевтических учреждений и др.